

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID
Centro Universitário de Brusque – Unifebe
Sub- projeto: Pedagogia (Educação Infantil)

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Nome da Instituição:

Endereço:

Diretor(a) ou Coordenador(a):

Turno:

Tempo de observação:

PROTOCOLO DE OBSERVAÇÃO – MEIO FÍSICO

ESPAÇO FÍSICO DESTINADO A CRIANÇAS DE 0 A 1 ANO	
INDICADORES	REGISTRO DO OBSERVADOR
<i>Nesta coluna, você organiza os indicadores (questões) que nortearão sua observação.</i>	<i>Aqui você registrará as respostas descrevendo, por exemplo, as características da arquitetura.</i>
1. No espaço destinado às crianças de 0 a 1 ano, há sala para repouso, sala para atividades, fraldário, lactário e solário? Quais os espaços destinados às crianças de 0 a 1 ano? 2. Como é o acesso a esses ambientes? Possui degraus ou outros obstáculos? 3. A instituição prevê móveis firmes para que os bebês e crianças pequenas possam se apoiar ao tentar ficar de pé sozinhos? 4. Há objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidade suficiente e adequados às necessidades dos bebês e crianças pequenas	

(explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar, etc.)?

Sala de repouso e para atividades:

5. Os pisos dos ambientes destinados às crianças de 0 a 1 ano são lisos, mas não escorregadios? Qual o estado de conservação?

6. Há janelas nos espaços que atendem crianças de 0 a 1 ano? As janelas permitem a ventilação e o acesso da iluminação natural?

7. Existe a visibilidade para o ambiente externo, com possibilidade de redução da luminosidade pela utilização de veneziana (ou similar) vedada com telas de proteção contra insetos, quando necessário?

8. Há portas com visores, que possibilitem a integração entre as salas de repouso e de atividades, facilitando o cuidado das crianças?

9. Nos espaços destinados aos bebês há conforto térmico para as crianças que engatinham?

10. As paredes são revestidas com material de fácil limpeza e manutenção e possui cores claras e alegres?

11. Existem bancadas, prateleiras e/ou armários, tanto para guarda de fraldas, roupas de cama e banho quanto para guarda de brinquedos e materiais utilizados pelas crianças?

12. As bancadas, prateleiras e os armários destinados à guarda de brinquedos são acessíveis às crianças?

13. Há espaço de guarda de materiais com acesso exclusivo aos adultos?

Fraldário:

14. As paredes são revestidas em material

impermeável, de fácil limpeza e manutenção?

15. Há bancada para troca de fraldas acompanhada de colchonete (trocador)?

16. Possui expurgo ou vaso sanitário de tamanho normal para eliminação das fezes das fraldas de pano;

17. Há banheira com ducha de água quente e/ou fria?

18. Existe armários/prateleiras para guarda de fraldas e material de higiene das crianças?

19. Há cabides ou similar para pendurar toalhas e sacolas?

20. Há fraldário/mesa/bancada na altura adequada ao adulto para troca de fraldas dos bebês e crianças pequenas, com segurança?

Lactário

21. O piso é cerâmico, resistente, impermeável e de fácil limpeza?

22. As paredes são revestidas com material liso, resistente, impermeável e de fácil limpeza?

Solário

23. Há espaço suficiente para acomodar as crianças de forma adequada?

24. Há área livre e descoberta para banho de sol das crianças de 0 a 1 ano?

25. Há brinquedos ou bebê conforto disponíveis nesse espaço para atender as crianças?

26. O espaço é próximo ao ambiente do berçário?

27. O local é limpo e seguro as crianças?

REFLEXÕES E COMENTÁRIOS

Neste espaço, você poderá registrar suas percepções quanto à observação realizada.

ESPAÇO FÍSICO DESTINADO A CRIANÇAS DE 1 A 5 ANOS**INDICADORES****REGISTRO DO OBSERVADOR**

1. O piso é liso, conservado e limpo?
2. As paredes são revestidas com material de fácil limpeza e manutenção e possui cores claras e alegres?
3. As janelas com abertura mínima de 1/5 da área do piso, permitindo a ventilação e a iluminação natural e com peitoril de acordo com a altura das crianças, garantindo a segurança?
4. Há bancadas, prateleiras e/ou armários, tanto para guarda das fraldas, das roupas de cama e de banho quanto para guarda de brinquedos e materiais utilizados pelas crianças?
5. As bancadas, as prateleiras e os armários destinados à guarda de brinquedos são acessíveis às crianças?
6. Há espaço para guarda de materiais de uso exclusivo dos adultos?
7. Existe espaço para montagem e organização de cantos de atividades?
8. Há mobiliários e equipamentos acessíveis para crianças com deficiência?
9. Há espaço organizado para a leitura, como biblioteca ou cantinho de leitura, equipado com estantes, livros, revistas e outros materiais acessíveis às crianças e em quantidade suficiente?
10. As janelas ficam numa altura que permita às crianças a visão do espaço externo?
11. Os espaços e equipamentos são acessíveis para acolher as crianças com deficiência?
12. A instituição disponibiliza nas salas espelhos seguros e na altura das crianças para

que possam brincar e observar a própria imagem diariamente?

13. Há diversos tipos de livros e outros materiais de leitura em quantidade suficiente?

14. Existem brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, materiais não estruturados, de encaixe, de abrir/fechar, de andar, de empurrar, etc.)?

15. Há instrumentos musicais em quantidade suficiente?

16. Há na instituição, ao longo de todo o ano e em quantidade suficiente, materiais pedagógicos diversos para desenhar, pintar, modelar, construir objetos tridimensionais (barro, argila, massinha), escrever, experimentar?

17. Há material individual de higiene, de qualidade e em quantidade suficiente, guardado em locais adequados (sabonetes, fraldas, escovas de dentes e outros itens)?

18. Há brinquedos, móveis, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas e pessoas com deficiência?

19. Há livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades das crianças com deficiência?

20. Há sala destinada a multiuso das turmas, como materiais diferenciados do disponível do próprio ambiente?

21. Há espaço destinado à biblioteca infantil ou do professor? Como está organizada?

<p>22. Há outros espaços destinados de multiuso no ambiente investigado? Quais recursos disponíveis?</p> <p>23. Há espaço destinado a pátio coberto? Nesse espaço, há brinquedos ou espaço para festas, reuniões de pais ou palcos?</p> <p>24. Há espaço destinado a pátio externo? Nesses espaços há brinquedos para tal finalidade? Há brinquedos suficientes para atender o número de crianças da instituição?</p> <p>25. Há espaço que permite o contato com a natureza? Descreva o ambiente como é explorado pela criança.</p> <p>26. As tomadas elétricas estão colocadas no alto das paredes e possuem tampas protetoras seguras?</p>	
REFLEXÕES E COMENTÁRIOS	

ESPAÇO FÍSICO DESTINADO A ÁREA ADMINISTRATIVA DA INSTITUIÇÃO INFANTIL	
INDICADORES	REGISTRO DO OBSERVADOR
<p>27. O espaço para entrada e saída das crianças possibilita a segurança das mesmas?</p> <p>28. No espaço da recepção estão disponíveis informações aos pais e comunidade?</p> <p>29. Na recepção, há espaço destinado a acolher familiares e comunidade?</p> <p>30. Há espaço disponível para secretaria com equipamentos tais como: computador e impressora, mesa e cadeira, arquivos, telefone e quadro de chaves?</p> <p>31. Há almoxarifado para a guarda de material</p>	

pedagógico e administrativo?

32. Há outro espaço para guarda de brinquedos maiores, colchonetes, cenários, ornamentos, dentre outros? Como é organizado? Quem é o responsável pelo local?

33. Existe espaço destinado aos educadores? Nesse espaço o educador tem acesso a equipamentos e mobiliários para trabalho e descanso adequado ao adulto?

34. A direção disponibiliza de espaço privado para seu trabalho, para realizar reuniões com pais e professores, entre outras atividades?

35. Os banheiros infantis são próximos às salas de atividades?

36. Há disponíveis quantos vasos sanitários? Qual a média de crianças para o uso de cada vaso sanitário?

37. Há disponíveis quantos lavatórios? Qual a média de crianças para o uso de cada lavatório?

38. Há disponíveis quantos chuveiros? Qual a média de crianças para o uso de cada chuveiro?

39. Há banheiros e vestiários de uso exclusivo dos adultos?

40. Os pisos dos espaços destinados a higiene, do adulto e criança, são impermeáveis e antiderrapantes?

41. Há vaso sanitário e lavabo para acesso de adultos e crianças com necessidades especiais?

42. Quais as condições de conservação dos espaços de higienização dos adultos e crianças?

43. Há refeitório para as crianças?

44. Existe espaço para a alimentação coletiva (refeitório) das crianças?

45. A cozinha e área de depósito dos alimentos se apresentam em bom estado de conservação?

<p>46. Há lavanderia com acesso independente da cozinha?</p> <p>47. Quais utensílios estão disponíveis na lavanderia: tanque, máquina de lavar, secadora, bancada para passar roupas, prateleiras e armários fechados, em alvenaria?</p> <p>48. Há área externa ou interna, para secagem de roupas?</p> <p>49. Há local destinado para guardar materiais de limpeza e materiais para pequenas reformas? Este espaço está protegido do acesso das crianças?</p>	
REFLEXÕES E COMENTÁRIOS	

PROTOCOLO DE OBSERVAÇÃO – MEIO ECONÔMICO, SOCIAL, CULTURAL E SEMÂNTICO

INDICADORES	REGISTRO DO OBSERVADOR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Qual a reputação da instituição de Educação Infantil na comunidade? 2. Quais problemas a instituição infantil enfrentou nos últimos cinco anos? 3. A instituição infantil é criticada por quais problemas? 4. Qual a composição racial desse ambiente educacional? 5. Que tipos de sentimentos são expressos pelos educadores diante da composição racial? 6. Qual a composição socioeconômica da instituição infantil? 7. Que tipos de expressões são usadas? pelos 	

educadores para se dirigirem às crianças?

8. Que tipos de frases são usadas na instituição e que não são ouvidas fora? São exclusivas?

9. Que significado essas frases têm?

10. Como os educadores descrevem a instituição?

11. Como os pais descrevem a instituição infantil?

12. Como é a rotina dos tempos dentro da instituição? Como é distribuído o tempo para as crianças de 0 a 1 ano e de 1 a 4 anos? (tempo do descanso, do brincar, da chegada e saída, de ir aos espaços livres, entre outros).

13. Os familiares sentem-se bem recebidos, acolhidos e tratados com respeito na instituição, inclusive em seu contato inicial?

14. As professoras e demais profissionais sentem-se respeitadas/os pelos familiares?

15. Reuniões e entrevistas com os familiares são realizadas em horários adequados à participação das famílias?

16. O horário de funcionamento e o calendário da instituição atendem às necessidades das famílias?

17. As professoras e demais profissionais conhecem os familiares das crianças (seus nomes, onde trabalham, sua religião, onde moram, se as criança têm irmãos)?

18. Há critérios para matrícula das crianças, amplamente discutidos com a comunidade?

19. Os familiares das crianças com deficiência são bem acolhidos e conhecem o direito de seus filhos à educação?

20. Familiares de crianças novatas são

auxiliados e encorajados a ficar na instituição até que as mesmas se sintam seguras?

21. Em caso de atendimento à população do campo e ribeirinha, quilombolas, indígenas, a instituição respeita a identidade dessas populações, seus saberes e suas necessidades específicas?

22. A instituição acompanha a frequência das crianças e investiga as razões das faltas?

23. A instituição encaminha ao Conselho Tutelar os casos de crianças com sinais e negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil?

24. A instituição comunica os casos de doenças infecciosas às famílias e ao Sistema de Saúde?

25. A instituição encaminha para a sala de recursos multifuncionais as crianças com deficiência que necessitam de atendimento educacional especializado?

26. Há brinquedos, móveis, livros, materiais pedagógicos e audiovisuais que incentivam o conhecimento e o respeito às diferenças entre brancos, negros, indígenas e pessoas com deficiência?

27. As professoras e demais profissionais acolhem as propostas, invenções e descobertas das crianças incorporando-as como parte da programação sempre que possível?

28. As professoras reconhecem e elogiam as crianças diante de suas conquistas?

29. As produções infantis estão expostas nas salas de atividades e ambientes da instituição?

30. As professoras organizam junto com as crianças exposições abertas aos familiares e à comunidade?

31. As professoras e demais profissionais carregam os bebês e crianças pequenas no colo ao longo do dia, propiciando interação, acolhimento e afetividade?

32. As professoras observam como os bebês e as crianças pequenas se comunicam pelo olhar, pelo corpo, pelo choro e verbalizações, a fim de compreender seus interesses e planejar o cotidiano?

33. A instituição observa e atende aos interesses e necessidades das crianças que são recém-chegadas, estão mudando de grupo ou se desligando da instituição?

34. As professoras ajudam as crianças a manifestar os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos?

35. As professoras e demais profissionais chamam as crianças pelos seus nomes?

36. As professoras organizam as atividades de modo que crianças não sejam forçadas a longos períodos de espera?

37. As crianças podem dormir ou repousar, ir ao banheiro ou beber água quando necessitam?

38. Ao longo do dia, as professoras realizam atividades com os bebês e crianças pequenas em diferentes lugares e ambientes?

39. A instituição combate e intervém imediatamente quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitam a integridade das crianças (castigos, beliscões, tapas, prática de colocá-las no cantinho para “pensar”, gritos, comentários que humilham as crianças, xingamentos ou manifestações de raiva devido a cocô e xixi, etc.)?

<p>40. Quando há conflitos entre as crianças ou situações em que uma criança faz uso de apelidos ou brincadeiras que humilham outra criança, as professoras e demais profissionais intervêm?</p> <p>41. A instituição combate o uso de apelidos e comentários pejorativos, discriminatórios e preconceituosos, sejam eles empregados por adultos ou crianças?</p>	
REFLEXÕES E COMENTÁRIOS	

**PROTOCOLO DE OBSERVAÇÃO – O AMBIENTE HUMANO: PROFESSORES,
FUNCIONÁRIOS, CRIANÇAS E PAIS**

INDICADORES	REGISTRO DO OBSERVADOR
<p>Sobre os educadores: alegrias e queixas</p> <p>1. De que é que os educadores se queixam e o que elogiam?</p> <p>2. O que é que eles enaltecem?</p> <p>3. Como é que os educadores explicam suas limitações com os trabalhos com as crianças?</p> <p>4. Como é que os educadores definem um comportamento pouco profissional?</p> <p>Questões de gênero</p> <p>5. Quantos profissionais atuam na instituição e quantos são do sexo feminino e do masculino?</p> <p>Equipe dirigente ou coordenação pedagógica</p> <p>6. Quais as diferentes categorias profissionais do pessoal que trabalha na escola?</p> <p>7. A escola possui especialista (quantos e a formação)?</p>	

8. Quais as tarefas dos diferentes especialistas?

9. Como é que se pode saber qual o grau hierárquico das diferentes pessoas?

10. Quais as habilitações específicas necessárias para as diferentes categorias profissionais?

11. Que tipos de formação recebem os membros do pessoal antes de assumirem as suas responsabilidades?

12. Quais as razões dadas pelos membros da equipe pedagógica para trabalharem na escola?

13. O que é que os diferentes membros da equipe pedagógica pensam do seu trabalho?

14. Qual a formação do diretor ou coordenador?

Demais funcionários:

15. Quais profissionais atuam na escola (exemplo: bibliotecário, secretário, manutenção da escola...)?

16. Como a administração os caracteriza?

17. Qual a relação estabelecida desses profissionais com as crianças?

18. Como as crianças chamam esses profissionais?

19. Por que estes profissionais escolheram trabalhar em uma instituição infantil?

Pais e comunidade:

20. Qual o tipo de comunicação existente entre a instituição e os pais?

21. Os pais são consultados nas decisões que afetam os seus filhos?

22. Quais as regras relativas a visitantes?

23. Existe uma Associação de Pais?

24. O que faz a Associação de Pais?

25. Quantas pessoas estão normalmente

<p>presentes nas reuniões?</p> <p>26. Quais os programas para a Associação de Pais? Ou instruções são dadas aos pais e/ou encarregados de educação pela escola infantil?</p> <p>27. Com que frequência os pais têm contatos com a escola e quais as características destes contatos?</p> <p>28. Como se lida com as queixas dos pais? (a escola, professores, funcionários)</p> <p>29. Existe na escola programa de voluntariado? Ou algum pai que participa regularmente de alguma atividade?</p> <p>30. Quais as tarefas que os voluntários efetuam?</p> <p>31. Como é que se caracterizam os dias em que a escola se abre ao público para que este possa conhecê-la e visitá-la?</p>	
REFLEXÕES E COMENTÁRIOS	
<p>Neste espaço, você poderá registrar suas percepções quanto à observação realizada.</p>	

PROTOCOLO DE OBSERVAÇÃO – REFERENTE A ASPECTOS DA GESTÃO ESCOLAR

INDICADORES	REGISTRO DO OBSERVADOR
<p>1. Como ocorre a divisão das turmas?</p> <p>2. Número de crianças e turmas atendidas (se possível saber o sexo).</p> <p>3. Número de professores que atuam e a escolaridade.</p> <p>4. Quais as atividades são oferecidas as crianças?</p>	

5. Os professores apresentam os planejamentos? Qual a ênfase no trabalho educativo?
6. Como os educadores descrevem o perfil da direção?
7. Como a escola infantil se organiza para melhorias (verbas municipais? Colaboração espontânea? Festas?). Quem é responsável pela parte financeira da escola?
8. Assiduidade dos professores?
9. O que a direção faz em torno das faltas dos educadores?
10. Há assiduidade das crianças? Há mecanismo de controle?
11. Como é organizada a APP? Quais as atribuições? Que assuntos são tratados?
12. Quem compõe o Conselho de pais? Quais as atribuições? Quando esse Conselho é convocado?
- Projeto Político Pedagógico**
13. A instituição de educação infantil possui projeto pedagógico? Qual a missão e a visão, filosofia ou objetivos gerais inseridos nesse documento?
14. Os professores têm acesso a este documento? Utilizam o mesmo para elaborar seus planos de ensino?
15. Há projeto pedagógico na instituição infantil? Quando foi formulado e qual foi a última revisão?
16. Apresenta concepção de criança e infância? Qual?
17. Apresenta a estrutura pedagógica no que se refere às questões de ensino-aprendizagem e de currículo? Quais orientações em torno da prática pedagógica?
18. Há indicação como a instituição desenvolve as relações entre pais, crianças, professores, funcionários?

19. Revela as formas para a organização das rotinas das crianças (diversas turmas), das atividades, da organização e uso dos espaços?

20. Os professores fazem planejamento, registro da prática educativa e avaliação das crianças?

REFLEXÕES E COMENTÁRIOS